


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Солнышко»»

**Проект
«Лес - наше богатство»**





У страны есть богатства немалые,
Недр земных не учесть чудеса,
Но важней очень многих, пожалуй,
Для дыханья Земли – леса!
В них здоровья и мудрости кладези,
В них несказанная краса,
В них источник естественной радости,
Это – жизни основа — леса!

Паспорт проекта

Название проекта: «Лес - наше богатство»

Тип проекта: познавательно-информационный

Продолжительность: среднесрочный .

Возраст детей: старшая (подготовительная) группа

Участники проекта: воспитанники группы, воспитатели, родители

Образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей :

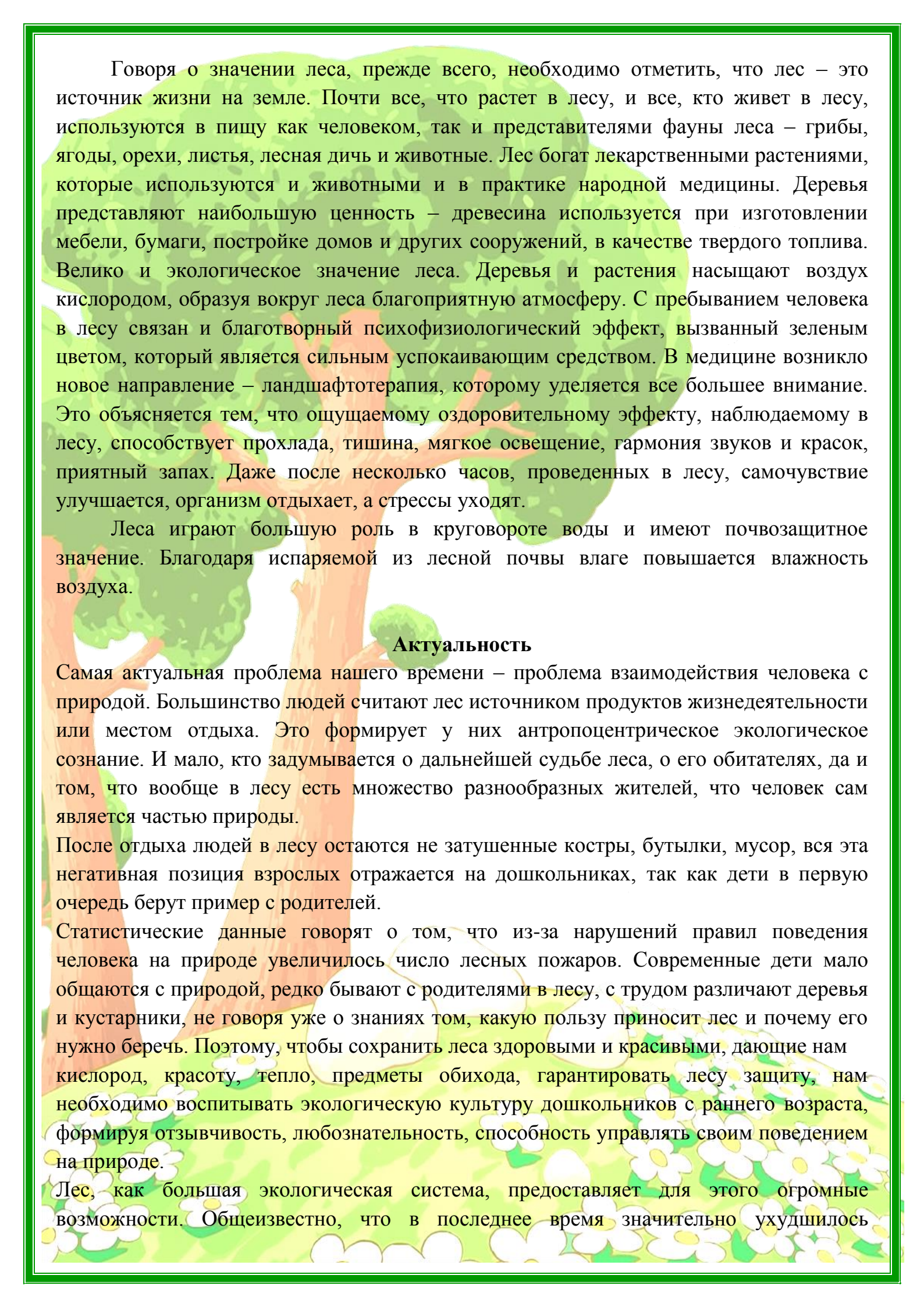
- 1. Социально-коммуникативное развитие:** развитие самопознания и положительной самооценки;
- 2. Физическое развитие:** формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 3. Художественно-эстетическое развитие:** овладение различными видами худ. деятельности;
- 4. Речевое развитие:** Развитие связной речи и расширение активного словаря

Введение

Лес - один из основных типов растительного покрова Земли, представленный многочисленными жизненными формами растений, среди которых главную роль играют деревья и кустарники, второстепенную – травы, кустарнички, мхи, лишайники и т.д. В лесу обитает большое количество живых организмов, начиная от невидимых глазу почвенных бактерий до зверей крупных размеров. Важно знать, что лес – это не только растения и животные, но и лесные почвы, наземные и подземные воды, воздух, солнечный свет, солнечная энергия. Все компоненты леса находятся в тесной взаимосвязи между собой.

Лес является уникальным образованием, которое обладает способностью к самоподдержанию, благодаря которому лес живет намного дольше, чем каждая отдельно взятая его составляющая. Лес создает особый микроклимат, в котором поддерживается полноценная жизнь всех его обитателей.

Лес – это «зеленые легкие» нашей планеты. Роль леса в жизни человека очень велика.



Говоря о значении леса, прежде всего, необходимо отметить, что лес – это источник жизни на земле. Почти все, что растет в лесу, и все, кто живет в лесу, используются в пищу как человеком, так и представителями фауны леса – грибы, ягоды, орехи, листья, лесная дичь и животные. Лес богат лекарственными растениями, которые используются и животными и в практике народной медицины. Деревья представляют наибольшую ценность – древесина используется при изготовлении мебели, бумаги, постройке домов и других сооружений, в качестве твердого топлива. Велико и экологическое значение леса. Деревья и растения насыщают воздух кислородом, образуя вокруг леса благоприятную атмосферу. С пребыванием человека в лесу связан и благотворный психофизиологический эффект, вызванный зеленым цветом, который является сильным успокаивающим средством. В медицине возникло новое направление – ландшафтотерапия, которому уделяется все большее внимание. Это объясняется тем, что ощущаемому оздоровительному эффекту, наблюдаемому в лесу, способствует прохлада, тишина, мягкое освещение, гармония звуков и красок, приятный запах. Даже после несколько часов, проведенных в лесу, самочувствие улучшается, организм отдыхает, а стрессы уходят.

Леса играют большую роль в круговороте воды и имеют почвозащитное значение. Благодаря испаряемой из лесной почвы влаге повышается влажность воздуха.

Актуальность

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Большинство людей считают лес источником продуктов жизнедеятельности или местом отдыха. Это формирует у них антропоцентрическое экологическое сознание. И мало, кто задумывается о дальнейшей судьбе леса, о его обитателях, да и том, что вообще в лесу есть множество разнообразных жителей, что человек сам является частью природы.

После отдыха людей в лесу остаются не затушенные костры, бутылки, мусор, вся эта негативная позиция взрослых отражается на дошкольниках, так как дети в первую очередь берут пример с родителей.

Статистические данные говорят о том, что из-за нарушений правил поведения человека на природе увеличилось число лесных пожаров. Современные дети мало общаются с природой, редко бывают с родителями в лесу, с трудом различают деревья и кустарники, не говоря уже о знаниях том, какую пользу приносит лес и почему его нужно беречь. Поэтому, чтобы сохранить леса здоровыми и красивыми, дающие нам кислород, красоту, тепло, предметы обихода, гарантировать лесу защиту, нам необходимо воспитывать экологическую культуру дошкольников с раннего возраста, формируя отзывчивость, любознательность, способность управлять своим поведением на природе.

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось

состояние лесов. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламление лесов и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания.

Причины этому следующие:

1. Экологическое образование и природоохранная деятельность живущих на планете людей не является сегодня приоритетной.
2. Несформированность экоцентрического экологического сознания у детей и родителей.
3. Отсутствие системы непосредственного общения с природой (экскурсии, прогулки в природу).

С этой целью был разработан экологический проект «Лес – наше богатство», который позволит расширить и углубить представления детей и их родителей о роли леса для существования жизни на Земле, о которых нужно заботиться, беречь и сохранять, научатся соблюдать правила поведения на природе.

Цель: Формирование экологической культуры дошкольников посредством изучения природного объекта - леса, развитие чувства ответственности за состояние природы ближайшего окружения и всей планеты.

Задачи:

1.Обучающие:

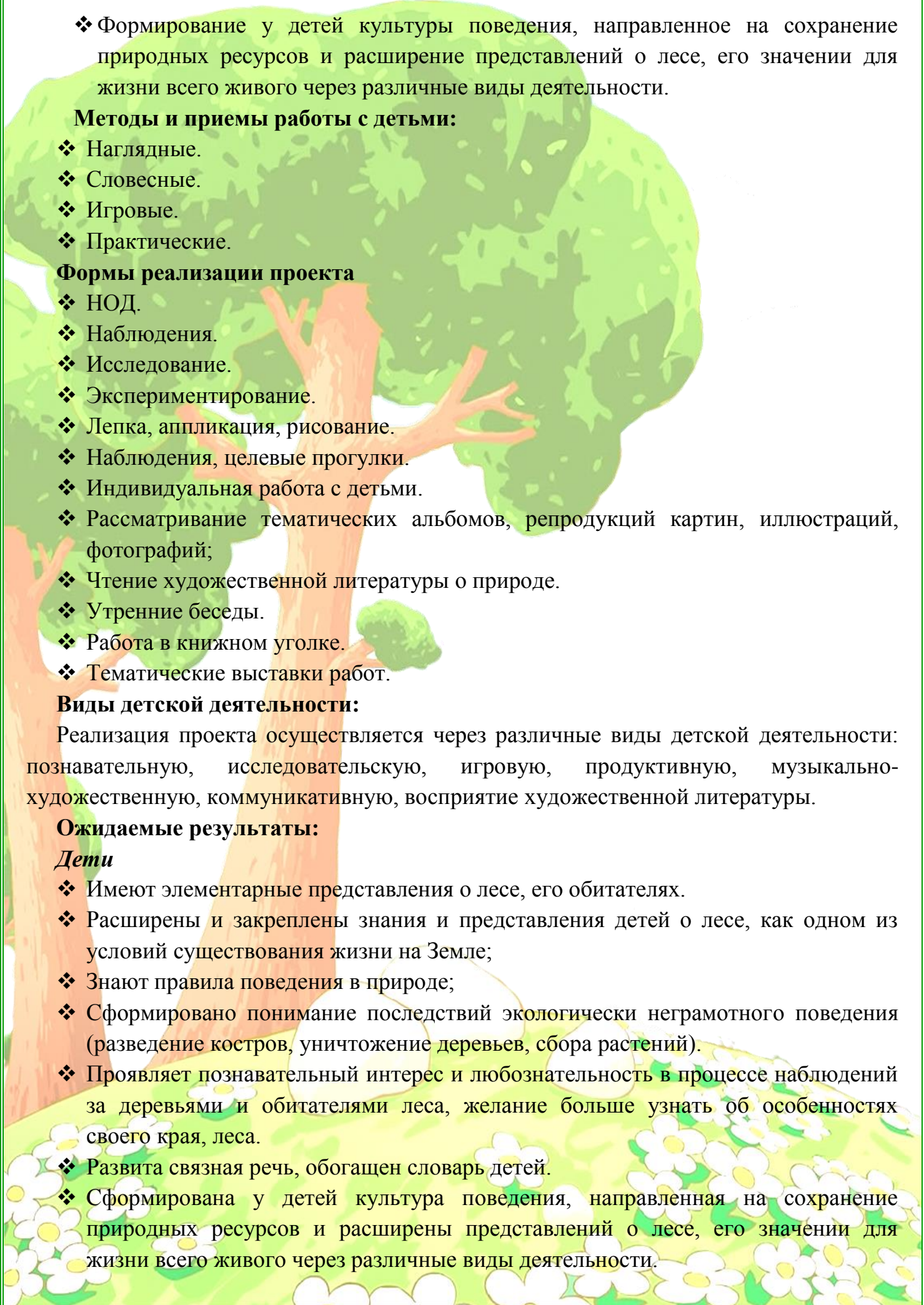
- ❖ Расширить и закрепить знания и представления детей о лесе и его обитателях;
- ❖ Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе.
- ❖ Научить детей устанавливать и понимать причинно – следственные связи в лесном сообществе.
- ❖ Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе.
- ❖ Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу.

2.Развивающие:

- ❖ Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса;
- ❖ Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.
- ❖ Развивать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.

3.Воспитательные:

- ❖ Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых
- ❖ Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года.

- 
- ❖ Формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Методы и приемы работы с детьми:

- ❖ Наглядные.
- ❖ Словесные.
- ❖ Игровые.
- ❖ Практические.

Формы реализации проекта

- ❖ НОД.
- ❖ Наблюдения.
- ❖ Исследование.
- ❖ Экспериментирование.
- ❖ Лепка, аппликация, рисование.
- ❖ Наблюдения, целевые прогулки.
- ❖ Индивидуальная работа с детьми.
- ❖ Рассматривание тематических альбомов, репродукций картин, иллюстраций, фотографий;
- ❖ Чтение художественной литературы о природе.
- ❖ Утренние беседы.
- ❖ Работа в книжном уголке.
- ❖ Тематические выставки работ.

Виды детской деятельности:

Реализация проекта осуществляется через различные виды детской деятельности: познавательную, исследовательскую, игровую, продуктивную, музыкально-художественную, коммуникативную, восприятие художественной литературы.

Ожидаемые результаты:

Дети

- ❖ Имеют элементарные представления о лесе, его обитателях.
- ❖ Расширены и закреплены знания и представления детей о лесе, как одном из условий существования жизни на Земле;
- ❖ Знают правила поведения в природе;
- ❖ Сформировано понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений).
- ❖ Проявляет познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса, желание больше узнать об особенностях своего края, леса.
- ❖ Развита связная речь, обогащен словарь детей.
- ❖ Сформирована у детей культура поведения, направленная на сохранение природных ресурсов и расширены представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.

Родители:

- ❖ Принимают активное участие в реализации проекта. Повышен интерес к познанию природы родного края;
- ❖ Понимают важность бережного отношения к лесу.
- ❖ Понимают необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста правильного поведения в лесу, развитию любви и бережного отношения дошкольников к окружающей природе.
- ❖ Расширен кругозор экологических знаний.

Этапы реализации проекта

I этап – подготовительный:

- ❖ Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта
- ❖ Подбор методической литературы для реализации проекта
- ❖ Подбор наглядно- дидактического материала, художественной литературы, репродукций картин, организация развивающей среды в группе.
- ❖ Разработка содержания учебно-воспитательного процесса на основе тематики проекта

II этап – основной:

Беседы с детьми: «Что такое лес», «Этажи леса», «Какую пользу приносит лес», Презентация о правилах поведения «Берегите лес», «Интересные факты о лесе и его обитателях».

Ознакомление детей с художественной литературой:

Стихи, загадки, пословицы, поговорки, рассказ М.Пришвина «Листопад», рассказ Г.Скребицкий «Лесной голосок».

Рассматривание картин с изображением деревьев в разное время года:

Э. Грабарь «Рябинка», И. И. Шишкин «Зима», И. Левитан «Весна. Цветущие яблони», И. И. Шишкин «Дубовая роща» и беседы по их содержанию;

Прслушивание

запись «Голоса леса» в музыкально-поэтическом сопровождении: Е. Кочеткова «Дерево», «Дуб» и «Береза» И. Токмаковой.

Рассматривание деревьев на участке.

Совместная и самостоятельная художественно-продуктивная деятельность

Рисование: экологические знаки «Берегите лес»; аппликация «Лес в разные времена года»; лепка «Весенний лес»,

Непосредственно образовательная деятельность

«Мы - друзья природы»

Дидактические игры

«Какой у тебя листочек?», «Лесные слова», «Лес в разные времена года», «Какое время года в лесу?».

Лото «Животные», «Растения», «Кто где живет», «Зоологическое».

Домино «Животные».

Конструктивная игра с фигурками животных.

Подвижные игры.

Физкультминутки.

Сюжетно-ролевые игры.

Взаимодействие с родителями

Информация для чтения: «Учите детей любить природу».

Индивидуальные беседы с детьми в вечерние часы: «Правила поведения в лесу».

Рекомендации: «Правила безопасности в лесу».

Консультация: «В союзе с природой».

Экскурсия родителей с детьми в лес.

III Заключительный этап:

НОД с презентацией

Оформление выставки рисунков, поделок выполненных детьми и родителями.

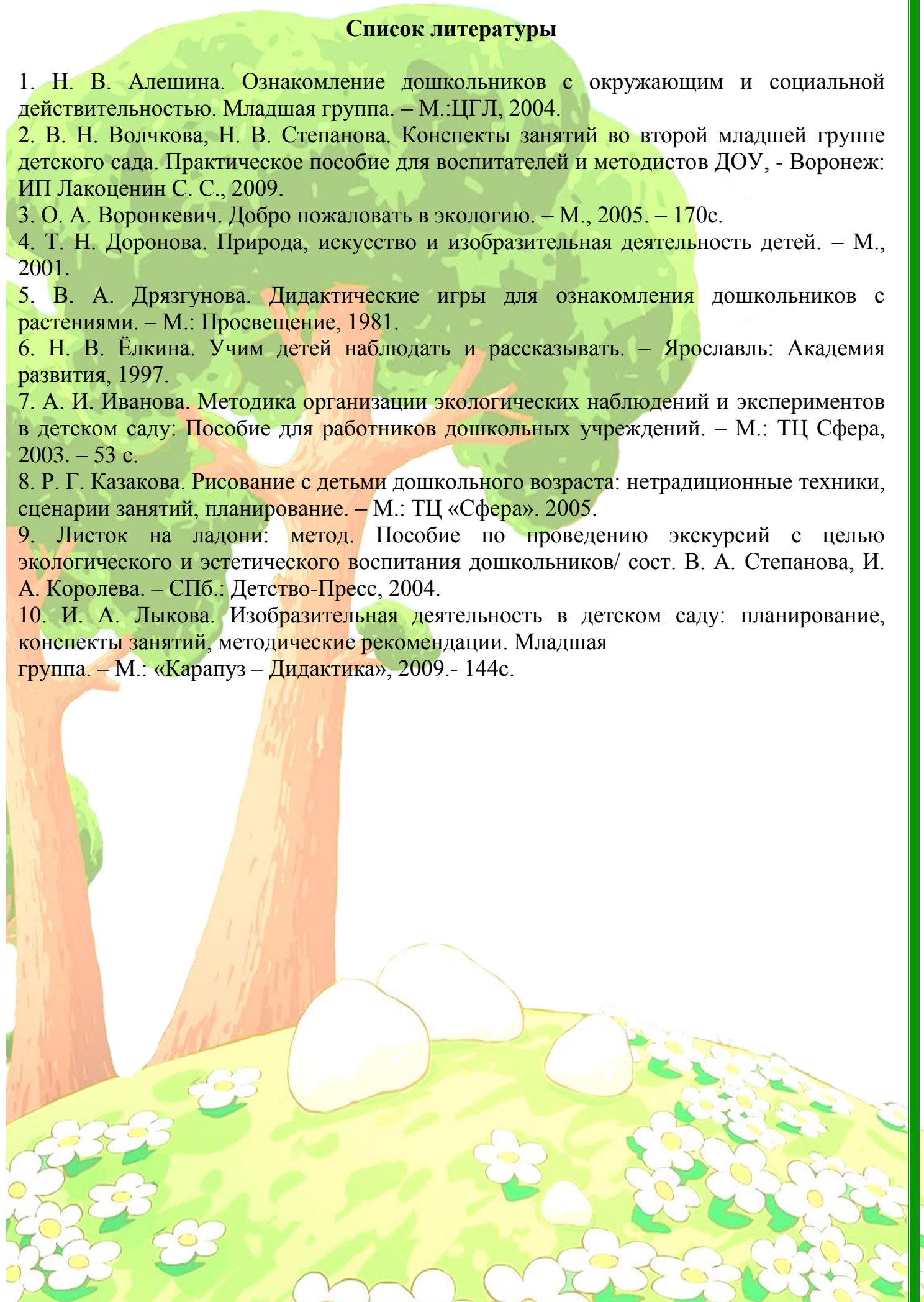
Фотоотчет «Моя прогулка в лес»

Создание альбомов по темам: «Дикие животные», «Растения», «Насекомые», «Птицы».



Список литературы

1. Н. В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2004.
2. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ, - Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009.
3. О. А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. – М., 2005. – 170с.
4. Т. Н. Доронова. Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. – М., 2001.
5. В. А. Дрязгунова. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
6. Н. В. Ёлкина. Учим детей наблюдать и рассказывать. – Ярославль: Академия развития, 1997.
7. А. И. Иванова. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 53 с.
8. Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, сценарии занятий, планирование. – М.: ТЦ «Сфера». 2005.
9. Листок на ладони: метод. Пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников/ сост. В. А. Степанова, И. А. Королева. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
10. И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз – Дидактика», 2009.- 144с.



Дидактические игры

Дидактическая игра «Какой у тебя листочек?»

Дети становятся в круг. Воспитатель дает одному из детей листочек, вырезанный из цветной бумаги и просит сказать, с какого дерева этот листочек. Ребенок называет определенное слово-признак и передает дальше листок по кругу, следующему игроку, который в свою очередь называет также свой признак воображаемого листочка, а затем передает его дальше. Игра продолжается, пока листочек не обойдет весь круг. Если ребенок колеблется с ответом, педагог может помочь ей подсказкой.

Например:

Твой листочек, Ваня, кажется, упал из клена. Какой он? (*Кленовый*)

У тебя, Оля, листочек небольшой, поэтому он какой? (*Маленький*)

Варианты слов для игры: осенний, желтый, красный, коричневый, оранжевый, маленький, большой, продолговатый, круглый, дубовый, березовый, липовый, кленовый, каштановый, вишневый, гладкий, сухой, мокрый, яркий, опавший, красочный, золотой.

Дидактическая игра «Лесные слова»

Воспитатель предлагает детям подобрать к предложенным прилагательным как можно больше существительных. Во время игры педагог должен следить, чтобы малыши правильно подбирали слова в соответствии с заданным родом и числом.

Лесной ... (*Зверь, куст, орех, подарок, гриб, пенек, массив, запах, шелест, хозяин, маршрут, цветок, мир*)

Лесная ... (*Поляна, птичка, природа, ягода, красота, чаща, пуща*)

Лесное ... (*Дерево, царство, насекомое, путешествие, озеро*)

Лесные ... (*Песни, звуки, деревья, бабочки, благовония, плоды, заросли, кустарники, жители, животные*)

Дидактическая игра «Лес в разные времена года»

Педагог предлагает малышам по рисункам и по собственному опыту и наблюдениями подобрать прилагательные и глаголы, характеризующие лес зимой, весной, летом, ранней и поздней осенью т.д.

Какой лес зимой? (*Белый, заснеженный, тихий, зимний*)

Что делает зимний лес? (*Спит, отдыхает, дремлет*)

Какой лес весной? (*Цветущий, бодрый, красивый, шумный*)

Что делает природа леса весной? (*Просыпается, пробуждается, оживает, поет, расцветает, зеленеет*)

Какой лес летом? (*Пышный, зеленый, густой, нарядный, щедрый, ягодный*)

Что происходит в лесу летом? (*Созревают ягоды, взрастят птенцы и зверята, все растет, радуется лету*)

Каким лес становится, когда пришла осень? (*Красочным, цветным, золотым, багровым, пестрым*)

Что делает лес с приходом осени? (*Желтеет, краснеет, меняет цвет, очаровывает нас красотой*)

Как изменяется вид леса поздней осенью? Какой лес в это время? (*Голый,*

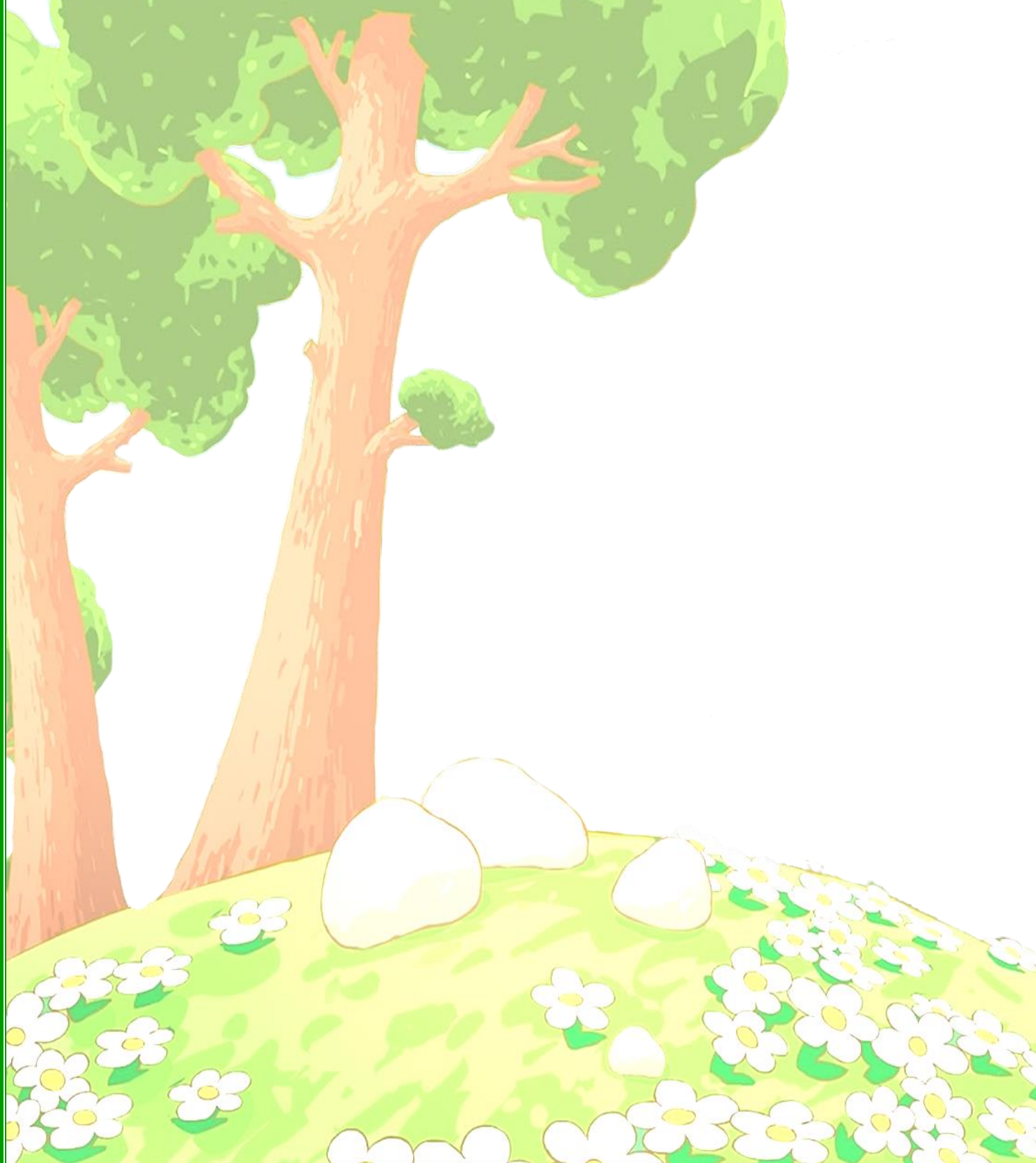
грустный, безлистный, черный, угрюмый)

Что делает лес в эту пору? (Готовится к зимнему сну)

Дидактическая игра «Какое время года в лесу?»

Воспитатель зачитывает малышам ряд слов и предлагает детям назвать то время года, отношению к которому заданные слова имеют, например:

Подснежник (весна), земляника (лето), ручьи (весна), снег (зима), первоцвет (весна), орехи (осень), ежевика (лето), мороз (зима), птенцы (лето), иней (зима), листопад (осень), паутинки (осень), проталины (весна), жара (лето), тишина (зима), позолота (осень), опята (осень).—



Художественные произведения

Рассказ «Листопад»

М. Пришвин

Вот из густых елок вышел под березу заяц и остановился, увидя большую поляну. Не посмел прямо идти на ту сторону и пошел кругом всей поляны от березки к березке. Вот он остановился, прислушался. Кто боится чего-то в лесу, то лучше не ходи, пока падают листья и шепчутся. Слушает заяц: все ему кажется, будто кто-то шепчется сзади и крадется. Можно, конечно, и трусливому зайцу набраться храбрости и не оглядываться, но тут бывает другое: ты не побоялся, не поддался обману падающих листьев, а как раз вот тут кто-то воспользовался и тебя сзади под шумок схватил в зубы.

Рассказ «Лесной голосок»

Г.Скребицкий

Солнечный день в самом начале лета. Я брожу неподалёку от дома, в берёзовом перелеске. Всё кругом будто купается, плещется в золотистых волнах тепла и света. Надо мной струятся ветви берёз. Листья на них кажутся то изумрудно-зелёными, то совсем золотыми. А внизу, под берёзами, по траве тоже, как волны, бегут и струятся лёгкие синеватые тени. И светлые зайчики, как отражения солнца в воде, бегут один за другим по траве, по дорожке.

Солнце и в небе, и на земле... И от этого становится так хорошо, так весело, что хочется убежать куда-то вдаль, туда, где стволы молодых берёзок так и сверкают своей ослепительной белизной.

И вдруг из этой солнечной дали мне послышался знакомый лесной голосок: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Я уже слышал её много раз, но никогда ещё не видал даже на картинке. Какая она из себя? Мне почему-то она казалась толстенькой, головастой, вроде совы. Но, может, она совсем не такая? Побегу — погляжу.

Увы, это оказалось совсем не просто. Я — к ней на голос. А она замолчит, и вот снова: «Ку-ку, ку-ку», но уже совсем в другом месте.

Как же её увидеть? Я остановился в раздумье. А может, она играет со мною в прятки? Она прячется, а я ищу. А давай-ка играть наоборот: теперь я спрячусь, а ты поищи.

Я залез в куст орешника и тоже кукукнул раз, другой. Кукушка замолкла, может, ищет меня? Сижу молчу и я, у самого даже сердце колотится от волнения. И вдруг где-то неподалёку: «Ку-ку, ку-ку!»

Я — молчок: поищи-ка лучше, не кричи на весь лес.

А она уже совсем близко: «Ку-ку, ку-ку!»

Гляжу: через поляну летит какая-то птица, хвост длинный, сама серая, только грудка в тёмных пестринках. Наверное, ястребёнок. Такой у нас во дворе за воробьями охотится. Подлетел к соседнему дереву, сел на сучок,

пригнулся да как закричит: «Ку-ку, ку-ку!»

Кукушка! Вот так раз! Значит, она не на сову, а на ястребка похожа.

Я как кукукну ей из куста в ответ! С перепугу она чуть с дерева не свалилась, сразу вниз с сучка метнулась, шмыг куда-то в лесную чащу, только её я и видел.

Но мне и видеть её больше не надо. Вот я и разгадал лесную загадку, да к тому же и сам в первый раз заговорил с птицей на её родном языке.

Так звонкий лесной голосок кукушки открыл мне первую тайну леса. И с тех пор вот уж полвека я брожу зимою и летом по глухим нехоженным тропам и открываю всё новые и новые тайны. И нет конца этим извилистым тропам, и нет конца тайнам родной природы.

Загадки

➤ Богатырь стоит богат,

Угощает всех ребят:

Ваню – земляникой,

Таню – костяникой,

Машеньку – орешком,

Петю – сыроежкой,

Катеньку – малинкой,

Ваню – хворостинкой!

(Лес)

➤ Дом со всех сторон открыт.

Он резною крышей крыт.

Заходи в зеленый дом –

Чудеса увидишь в нем!

(Лес)

➤ Жаль озябшего бедняжку –

Всем ветрам и ветеркам

Он последнюю рубашку

Раздарил по лоскуткам.

(Лес)

➤ Кто, как только жарко станет,

Шубу на плечи натянет.

А нагрянет холод злой –

Скинет с плеч ее долой?

(Лес)

➤ Зелена, а не луг,

бела, а не снег,

кудрява, а не голова.

(Береза)

➤ В белом сарафане

Стала на поляне.

Летели синицы

Сели на косицы.

(Береза)

➤ Нам в дождь и зной

Поможет друг,

Зеленый и хороший –

Протянет нам десятки рук

И тысячи ладошек.

(Дерево)

➤ Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимой согревает.

(Дерево)

➤ В шубе летом,

А зимой раздеты.

(Деревья)

➤ На ветках –

Плотные комочки.

В них дремлют

Клейкие листочки.

(Почки)

➤ С ветки в речку упадет,

И не тонет,

А плывет.

(Лист)

➤ Рыжий Егорка упал в озерко,

Сам не утонул

И воды не всколыхнул.

(Лист)

➤ Растут – зеленеют,

Упадут – пожелтеют,

Полежат – почернеют.

(Листья)

Стихи

Дремучий лес

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою
Ночью темной, грозовою?

Что там шепчешь на заре,
Весь в росе как в серебре?

Кто в глуши твоей таится?
Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь — мы свои!

Автор: С. Погорельский

Пихты

Пихты с виду кажутся

Злючками,

Лапы их покрыты

Колючками,

Да колючки-то незлые у пихты,

Можешь даже погладить их ты.

Автор: И. Токмакова

Ели

Ели на опушке —

До небес макушки —

Слушают, молчат,

Смотрят на внучат.

А внучата — елочки,

Тонкие иголочки —

У лесных ворот

Водят хоровод.

Автор: И. Токмакова

Осинка

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару...

Дайте осинке

Пальто и ботинки,

Надо согреться

Бедной осинке.

Автор: И. Токмакова

Ку-ку!

А я цветов нарвала

В лесу, на бережку.

Березка мне кивала,

Кукушка куковала:

«Ку-ку!»

Я зайчика видала —

Прижался он к пеньку.

Его бы я поймала —

Кукушка испугала:

«Ку-ку!»

Автор: П. Тычина

Скатерть-самобранка

Красит спозаранку

Солнце край небес,

Скатерть-самобранку

Расстилает лес.

Хватит угощенья

У него для всех:

Сладкие коренья,

Мед, грибы, орех.

Автор: Т. Шорыгина

В лесу

Много в лесу

Черники; снесу

Моей маме.

Вот еще кочка.

Я не боюсь!

Нет ли грибочка?

Ну-ка, нагнусь.

А вон на елке

Дятел сидит,

В дереве щелки

Важно долбит.

Видно, на ужин

Жук ему нужен

С усами.

Автор: С. Городецкий

Тематические беседы

Беседа о лесе.

Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью». Рассказы детей о своих приключениях в лесу.

Цель: дать детям понятие о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу.

Содержание: Воспитатель сообщает, что к ним пришел старичок- лесовичок, который хочет услышать, что ребята знают про лес.

Кто был в лесу? Что видели там? Что растет в лесу? Какие животные живут? Лесовичок слушает, хвалит детей.

Затем сообщает, что самые главные жители леса – деревья, их много, они высокие.

Выставляет предметные картинки с изображением разных деревьев, просит детей назвать их.

Спрашивает, как они узнали березу, дуб, рябину, клен, ель, сосну.

Загадывает загадку: «Сидит – зеленеет, лежит- пожелтеет, падает – почернеет» (лист дерева).

Леса бывают разные: смешанные, когда встречаются все эти деревья; хвойные – темные леса (тайга); в березовых рощах растут одни березы – это светлые леса; в сосновом бору – одни сосны, там приятно пахнет смолой.

В смешанном лесу под деревьями растут кустарники – бузина, орешник, малина. Также на земле растут травы, ягоды, грибы.

Показывает картинки с изображением кустарников, выставляет муляжи грибов.

Читает стихи и загадки, просит найти на них отгадки.

В лесу живут звери, птицы, насекомые. Они находят здесь себе жилье: роют норы, вьют гнезда. Лес кормит их.

Звери и птицы употребляют в пищу различные части растений: семена, ягоды, ветки деревьев, листья и т.д. лес – это замечательное природное богатство.

Беседа «Наш дом - природа»

Цель: Дать детям понять, что природа – это наш общий дом, расширять знания детей о природе, продолжать формировать представление о роли природы в жизни человека, развивать кругозор, мышление, связную речь, воспитывать заботливое отношение к природе. Предварительная работа: загадывание загадок, чтение художественной литературы.

Содержание: Воспитатель читает стихотворение:

Наш дом родной,
наш общий дом - Земля,
где мы с тобой живём!
Чудес нам всех не перечесть,
Одно у них название есть:
Леса и горы и моря.
Всё называется - земля!

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что это? (Ответы детей.) Правильно, это наша земля. Наша земля это наш общий дом. Как вы думаете, ребята, что мы оставляем на нашей

планете Земля? Вот такие следы остаются после вас на земле. Даже если вы их не видите, земля помнит их. И каждый человек, живущий на этой планете, оставляет свой след. Посмотрите, какие следы вы видите на земле. (Ответы детей.) Правильно, большие, маленькие, чистые, грязные.

Воспитатель: Сегодня мы с вами поговорим о том, какой же след мы должны оставить на земле. Если природа - общий дом, то каждый из вас имеет свой дом. И каждый старается в своём доме поддерживать чистоту и порядок. Воспитатель: Вот послушайте: «Люблю я бегать босиком, Разбрызгивая лужи, И оставлять следы потом. Но солнце землю сушит. Я на асфальте обведу Свои следы мелками. Но ветер тучи принесёт И смочит их дождями. А может, краски попросить И, извозив сандалины, так на дороге наследить, Чтоб все об этом знали? А мне в ответ: Земля твой дом. Грязь разводить не стоит в нём.» Воспитатель: Дети, какой можно сделать вывод? (Ответы детей.) Правильно, не только в своём доме, но и в природе нельзя разводить грязь. Земля - общий дом человека. Все люди на свете одна большая семья. И все стараются, что-то сделать для неё, у кого-то получается, у кого-то нет. Природа позаботилась о том, чтобы Земля всегда была в «порядке». Ребята, назовите, какие вы знаете природные явления. (Ответы детей.) Правильно, ветер, дождь, снег, солнце.

Подумайте, как эти различные природные явления помогают Земле выглядеть так? Например, такое природное явление, как ветер как помогает? (Ответы детей.) Да. Ветер приносит прохладу, очищает воздух. А что, даёт дождь? (Ответы детей.) Дождь питает растения, даёт влагу. Воспитатель: Как помогает Земле снег? (Ответы детей.) Правильно, утепляет землю, покрывает как одеяло, даёт тепло, утепляет деревья, чтобы не замёрзли у них корни. А как солнце помогает Земле выглядеть именно так? (Ответы детей.) Солнце даёт свет всему живому. Но солнце не только светит, что ещё делает? Правильно, от солнца исходит тепло, оно греет. Ребята, каждый из вас живёт в доме со стенами, но как только мы выходим за порог нашего дома, мы попадаем в другой дом. Послушайте, ребята:

«Словно крыша над землёю,
Голубые небеса.

А под крышей голубою

Горы, реки и леса,

И поляны и цветы, и, конечно я и ты».

Так, в какой мы дом попадаем? Правильно в дом – природу. Посмотрите, ребята, на эти рисунки обычного дома и дома природы, давайте мы эти дома сравним. (Картины.) Отчего в нашем доме бывает светло? (От лампы.) А что можно сравнить с лампой в природе? (Солнце.) Но солнце не только греет, значит его можно сравнить ещё с чем?... с плитой, батареей. В природе идёт дождь, а в нашем доме, что напоминает дождь? (Душ.) В природе ветер, а в доме? (Вентилятор.) В доме есть пол, а в природе? (Земля.) На полу у нас лежит ковёр, а на земле? (Растёт трава.) В обычном доме бывают каменные и деревянные стены, а в доме природы? (Горы и деревья.) У нас горит пламя на газовой плите, а в природе огонь откуда выходит? (Вырывается из вулкана.) В природе выпадает снег, накапливается лёд на высоких горах, а у себя в обычном доме человек научился делать снег где? (В холодильнике.) В природе живут какие животные? (Дикие.) В обычном доме? (Домашние.) В природе дикорастущие растения, а в доме? (комнатные растения) Ребята, почему в обоих домах художник оставил часть рисунка не покрашенным, это что? (Воздух.) А зачем нужен воздух, что произойдёт если не будет воздуха? (Ответы детей.) Воспитатель: Давайте проведём

небольшой опыт и узнаем, что произойдет, если не будет поступать воздух в наш организм. Закройте рукой нос. Вы можете дышать? почему? Воздух нам нужен, без него мы не сможем жить. Скажите, пожалуйста, кому еще нужен воздух, кто еще не сможет жить без воздуха? (Животные, птицы.) Всем нужен воздух, без него мы не сможем жить.

Беседа: "Что должен уметь юный эколог"

Содержание: Ребята, вы уже знаете, что природа нуждается в нашей защите, нашей помощи. Об этом сейчас думают ученые, инженеры, все население нашей страны и планеты. Почему же проблема охраны природы стала такой важной и необходимой? Если мы срочно не окажем помощь природе, она умрет. Что же тогда будет на земле?! Как вы считаете, охрана природы - дело только взрослых людей, или вы тоже можете внести свой посильный вклад? Да, вы можете многое. Например, защита природной среды: подкормка и спасение животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц; подкормка зверей и птиц; установление табличек в местах распространения охраняемых растений; оказание помощи больным деревьям. А теперь расскажите о том, что сделали вы. Давайте сейчас посмотрим нашу выставку рисунков «Мы помогаем природе». Много полезных для природы дел вы делаете. Многие из вас на рисунках изобразили посадку растений: цветов, деревьев, кустарников. Это очень доброе и посильное дело. Вы знаете, существует даже поговорка о том, что человек не зря прожил свою жизнь, если посадил и вырастил за свою жизнь хотя бы одно дерево. Не зря в народе говорят: «Посадившего дерево поблагодарят и внуки, погубившего проклянут и дети». А кто нам подскажет, как правильно сажать деревья? (В случае необходимости воспитатель знакомит детей с правилами посадки растений.) Мы посадим липы и клены, Будет город нарядный, зеленый. Тополя мы посадим рядами, Станут площади наши садами. Окружим мы деревьями школу Пусть звенит над ней гомон веселый. Любят зелень счастливые дети. Любят видеть деревья в расцвете. Пусть цветет с каждым годом все краше Молодая планета наша. (Н.Кутов) Все любят отдыхать в тени деревьев, слушая шум листвы, но, к сожалению, не все участвуют в посадках деревьев, например, как этот мальчик. Этот мальчик любит в зной отдыхать в тени лесной. А скажи-ка ты ему: Если лес тебе так мил, Сам нигде ты почему Деревца не посадил? (М.Миршакар) Дети, важно не только посадить растение, но и бережно и заботливо ухаживать за ним, оберегать от поломки, от вредителей, регулярно поливать. У красы-березки платье серебрится, У красы-березки зеленые косицы. Со двора к березке выскочили козы, Стали грызть березку, а березка- в слезы. Защищать березку стали мы гурьбою, Чтоб краса-березка выросла большою. (П.Воронько) Ранней весной можно увидеть такую картину. Пастух кору надрезал у березы, Склоняясь, тянет сладкий сок. За каплей капля падает в песок Березы кровь, прозрачная, как слезы. (Ф.Сологуб) Кору деревьев резать нельзя! Больно сжимается сердце, когда видишь покалеченное дерево, - ведь оно живое! Что же станет с деревом дальше? Оно увянет к следующему году, постепенно будет иссыхать ствол и ветви, помертвеют корни в почве. Запомните! Ранки на деревьях замазывают воском, садовым варом, глиной, замазкой или пластилином. Ранку следует забинтовать. Как вы понимаете пословицу:

«Много леса - береги, мало леса - не губи, нет леса - посади?»

Кто из вас посадил дерево? Где? Как вы ухаживаете за ним? Знаете ли вы, что посаженные деревья нуждаются в поливе?

Не мешайте мне трудиться,
Я водицы притащу
И колодезной водицей
Всех, конечно, угощу.
Пейте, пейте, не жалейте,
А хотите, в лейку лейте
Поливайте огород: Он ведь тоже воду пьет!
(Е.Благинина)

Много у ребят забот о природе во все времена года. А вы ребята помогаете зимующим птицам? Как? Что для этого делаете? Послушайте стихотворение О.Высоцкой. Для гостей на окно Сыплет Костя пшено, Воду льет на блюдце: Пусть они напьются. Мерзнут лапки у синичек: Плохо им без рукавичек, Да и голодно в мороз... Я им семечек принес: Посмотрите-ка сюда, Это вкусная еда!.. На ладонь ко мне садятся. Греют лапки. Не боятся. О чем это стихотворение? А как вы помогали природе летом, на нашем участке, в деревне у бабушки или в нашем городе? Главная забота летом для взрослых и детей - борьба с сорняками. Издавна не любят их в народе. Не случайно говорят: Сорную траву - из поля вон! Сорная трава на корню крепка. Какие вы знаете сорные растения? Вырос в поле злой и колкий, Во все стороны иголки. (Репейник) Колюч, да не еж, Вцепится, коли мимо пройдешь. (Репейник) Только тронь и отдернешь ладонь, Обжигает трава, как огонь! (Крапива) Крапива - коварная трава. Прячется в траве крапива, Жжет детишек терпеливо. Злых и добрых - всех кусает, Никого не пропускает! Существует много видов сорных растений, среди них мятлик луговой, пырей ползучий, овсюг, костер, тимофеевка луговая, осот, крапива двудомная, подорожник и т.д. Сорные растения встречаются на полях и огородах. Сорные растения необходимо удалять, так как они мешают росту культурных растений, посаженных на огородах, клумбах, полях и т.д. Культурные растения, не прополотые вовремя, дают более низкий урожай, плоды становятся мелкими, и сами растения приобретают маленькие размеры. Иногда не прополотые растения могут даже погибнуть. Многие могут сделать дети для улучшения природной среды, например, сажать деревья, цвет.. А знаете ли вы, что природную красоту можно сохранить, чтобы любоваться ею дома? Кто из вас видел панно, картины и другие поделки, изготовленные из природного материала? Давайте полюбуемся вашими поделками из природного материала и выберем самую интересную, самую оригинальную. Обратите внимание на красоту природных форм, красок, очертаний. Видите, даже сухая веточка, травинка, шишка могут стать прекрасным украшением для дома. Ребята, а что вы чувствуете, о чем думаете, когда делаете добрые дела в природе? Вы испытываете радость? Конечно, вам очень радостно, приятно. Беседа заканчивается словами М.Андропова:
Всех ребят мы в большие походы Звонкой песней сумеем завлечь. Охранять зорко нашу природу - Это Родину, значит, беречь.

Беседа «Помогите природе»

Цель: формировать у дошкольников знания о разнообразных видах деятельности по защите природы.

Задачи: создать комфортную эмоциональную атмосферу, вызвать у детей желание принять участие в оказании посильной помощи природе.

Оборудование: демонстрационный материал «Береги природу», дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Ход беседы.

--- Многие из вас летом ездили отдыхать на природу. Расскажите, что вам больше всего запомнилось на отдыхе? (Рассказы детей).

--- Всем нравится отдыхать на природе. Чистый воздух, теплая вода в реке, можно прилечь в тени деревьев. Вот и детям из стихотворения С. Михалкова «Прогулка» захотелось отдохнуть на природе. (Чтение стихотворения).

--- Вам понравилось, как ребята поступили с природой? Почему? А что бы вы сделали?

К сожалению не все люди относятся к природе с добротой, уважением. Они загрязняют и губят природу. Поэтому растения и животные, леса, реки, луга, нуждаются в нашей помощи.

Рассматривание иллюстраций на тему: «Береги природу».

--- Как взрослые и дети помогают зимующим птицам? Зачем они это делают?

--- Как лечат деревья?

--- Зачем вокруг посаженных деревьев ставят колышки?

--- Почему из крана течет тонкая струйка воды?

--- Зачем дети ремонтируют книги и игрушки?

--- Почему в нашей стране созданы заповедники?

В нашей стране есть Всероссийское общество охраны природы. В это общество могут принять любого жителя России, который желает защищать природу. Общество охраны природы помогает очищать воду в реках, подкармливает зимой диких зверей и лечит их, привлекает внимание людей к фабрикам и заводам, которые загрязняют воздух и воду.

--- Дети, вы хотите помогать природе? Чем вы можете помочь?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Беседа «Роль леса в жизни человека»

На жизнедеятельность человека лес оказывает значительное влияние, выполняя 3 роли:

Лес - это одна из главных частей природы, в которой обитает человек. Лес оказывает значительное влияние на климатические условия, обеспечивает человека чистой водой

и кислородом, осуществляет защитную функцию для земель сельского хозяйства.

Благодаря наличию леса у человека есть зона отдыха и место для комфортной жизни.

Лесные насаждения помогают сохранить все разнообразие окружающей нас природы, выполняя экологическую и средообразующую функции.

Лес - это запас различных материальных благ. Без этих запасов просто невозможно будет

жить на земле - лесозапасы для строительных работ, древесина необходима в изготовлении бумажных и мебельных изделий, дров. В лесу произрастают растения, употребляемые в виде пищи в организм человека, и из которых изготавливают лекарства.

Благодаря этим благам лесом выполняется экономическая и ресурсная функции.

Лес формирует культурный промысел многих народов, предоставляет рабочие места, особенно той части населения, которая проживает вблизи лесных насаждений. В таком

случае, лесом выполняется социальная функция.

Начало формы

Конец формы

Каждая из функций леса взаимосвязаны между собой, трудно представить себе, как одна

из них выполняет свои функции самостоятельно, да и названия у каждой роли относительно. Ведь зеленые кладовые, расположенные близ районов, занимающихся сельским хозяйством, выполняют сначала средообразующую функцию (то есть защищают

пашни, населенные пункты и водоемы от вредных погодных условий), а затем и экономическая функция очень необходимая для леса, располагающегося на территориях

сельского хозяйства. Во время заготовливания древесины для промышленности мы используем и экономическую функцию лесного золота, пользуясь его ископаемыми, и социальную функцию, создавая места для работы и получения заработка местным жителям. Существует еще большое количество примеров, на которых можно соединить

функции леса между собой.

Экологическая роль леса

Людам комфортно жить в здоровой местности, которая будет его окружать, а на это окружение очень воздействует нахождение леса поблизости. Лес выполняет всем известную роль, является "зелеными легкими планеты". При помощи растений, произрастающих в лесных насаждениях, вырабатывается кислород - вещество, без которого ничто живое не сможет существовать. Лес впитывает из окружающей природы

углекислый газ, при помощи растений и почвы копит углерод, а в дальнейшем вырабатывает кислород. При этом лес еще является и очистителем воздуха, пыль и различные вредные частицы опускаются на листья деревьев и хвою, а в дальнейшем при

помощи осадков смываются на земляной покров. Лес выделяет много влаги, в результате

чего, сохраняет высокую влажность и защищает от засухи себя и все окружающие его территории.

Сохранять чистую пресную воду - вот еще одна немало важная роль леса. Ведь без воды

человечество тоже не сможет комфортно существовать. Недостаток этого ресурса чувствует по всей Земле и наша страна не является исключением. Деревья, произрастающие в лесу, испаряют влагу и возвращают ее в атмосферный круговорот, благодаря этому возникают все обстоятельства для более далекого перемещения влаги от

океанов и морей поглубже в материк. Если бы существовала такая территория, рядом с которой не находился лес, и океаны и моря были бы удалены от нее, то на такой местности, считают современные исследователи, не возможно было бы проживать людям

и развивать сельхозугодья, эта земля была бы засушливой, а то и во все как пустыня.

Весной во время таяния снегов и осенью при сильных дождях лес задерживает потоки

воды, при этом уровень воды в водоемах балансируется, у берегов водоемов не образуются

эрозии, а это значит, что и вода не загрязняется крупными частицами почвы.

Леса и отдельно стоящие деревья защищают землю от мощного ветра, от наступления поздних морозов, от осушения, разрушения и остальных вредных условий, тем самым

сохраняют рядом находящиеся сельхозземли, приносящие урожай. Лес способен создать

благоприятные условия для выращивания урожая, даже на тех территориях, где до этого

выращивать ту или иную культуру было рискованно. Занимаемая лесом территория может обеспечить отличными условиями для произрастания сельскохозяйственных культур площадь, превышающую ее в 10 - 20 раз.

Благодаря лесу на Земле существует большое количество различных живых существ и экосистем. Многие уже не смогут существовать без леса, ведь в лесу обитают примерно

треть различных растений и живых существ, которые существуют на нашей Земле.

Человечество не стоит на месте, оно упорно развивается, его численность растет, соответственно и средообразующая роль лесного богатства увеличивается.

Экономическая роль леса

Лес - это источник большого количества различных материальных благ, без них человек

не сможет существовать. На основе леса существует целая отрасль - лесная промышленность. Ведь только в лесу добывают древесину и изготавливают из нее: строительные материалы,

мебель,

бумагу,

различные виды древесного топлива и так далее.

Главным материальным благом леса, которой пользуются люди, является лесоматериал, но

и без ягод и грибов многие деревни и поселки просто не смогли бы выжить.

Раньше древесина и продукты ее переработки были более популярны, без нее не могли построить дом, растопить печи, изготовить всем необходимый бумажный материал.

На

данный момент, дома строят практически, не используя дерево, источником тепла уже давно являются батареи, да и бумага, отдала свою функцию носителям информации в электронном виде.

Но все же полностью не использовать лесные ископаемые мы не можем, да и вряд ли

сможем в ближайшем будущем. Ведь прежде чем от чего отказаться, необходимо этому

найти замену, а эта замена не всегда равносильна оригиналу. Со всем недавно люди осознали средообразующую функцию леса, и с каждым днем все больше и больше пользуются его благами.

Конспекты непосредственно образовательной деятельности

«Этажи» и «жители» леса»

Задачи:

1. Уточнить и расширить представления детей о лесе как многоярусном и многоэтажном доме, где все растения занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Исчезновение какого-либо звена ведет к гибели других звеньев.
2. Учить детей устанавливать взаимосвязи между растениями и животными леса, развивать логическое мышление.
3. Продолжать воспитывать экологическое сознание.

Методические приемы: чтение стихотворения, загадывание загадки, игровые действия по размещению животных по этажам на схеме, вопросы к детям, оценка и поощрение, слушание аудиозаписей.

Оборудование: модель «этажи леса», карточки животных леса и птиц, картины леса, мешочки наполненные разными травами, напиток из шиповника, ягоды рябины, шиповника, разные шишки, магнитофон.

Ход:

- Ребята, я вас сегодня приглашаю в необычное путешествие. Закройте глаза и представьте, что мы с вами очутились в лесу.

Звучит аудиозапись «Голоса леса» (*вывешиваются картины леса осенью*).

-Откройте глаза. Посмотрите - мы в лесу! Птицы поют, деревья листьями шелестят.

Здравствуй, лес, дремучий лес,
Полный сказок и чудес.

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовой?

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь? Какая птица?

Все открой, не утай:

Ты же видишь - мы свои!

(*Погореловский*).

- Хорошо в лесу осенью! Рядом с осинкой березка, рядом с елью - осина. В лесах встречаются и липы, и дубы, и клены. Много в нашем лесу и разных кустарников, трав, цветов.

Вывешивается модель «Лес - многоэтажный дом».

- Посмотрите, какое высокое дерево. Вы его узнали?

-Правильно, это сосна. Сосны вырастают стройными и высокими.

- Какие еще высокие деревья есть в лесу? (*Ели*).

- Много в лесу деревьев.

- Растут в лесу деревья и невысокие. Например, липа, клен ... Помогайте...

Дети называют: рябина, черемуха, осина, ольха.

- Между деревьями растет кустарник. Чем кустарник отличается от дерева? (*Кустарник обычно ниже дерева, у него нет ствола, ветви растут от корня*)

- Какие лесные кустарники вы знаете? (*можжевельник, шиповник, малина, смородина и др.*)

- Что растет под кустами? (*Трава, цветы, мох, грибы.*)

- Ребята, вот как много растений леса мы назвали. Все растения составляют этажи леса. Давайте, посчитаем сколько этажей в лесу. Самый высокий этаж - пятый - в старом лесу: это верхушки сосен, елей, могучих дубов (*показ на схеме*).

- Четвертый этаж - кроны деревьев пониже: кленов, берез, осин, рябин.

- Третий - кусты и молодые деревца. Этот этаж носит особое название: подлесок. Повторите: **подлесок**.

- А два нижних этажа - второй и первый - образуют травы, цветы, мхи.

- Во всяком лесном доме есть что-то вроде подвала. Тут прячутся корни зеленых обитателей леса.

- Как и в настоящем доме, в лесном тоже есть квартиры и в каждой квартире - свои жильцы. Давайте заселим наш лесной дом.

- Кого из животных мы поселим в подвал? Кто живет под землей? (*крот, мышь (выставляют их изображения)*.)

- А знаете ли вы, какой лесной зверь самый большой? Отгадайте про него загадку: Горбоносый, длинноногий

Великан ветвисторогий,
Ест траву, кустов побеги,
С ним тягаться трудно в беге,
Коль такого довелось встретить,
Знайте, это ... (*лось*).

- А какой зверь в нашем лесу самый хищный? (*Волк*).

- Какой самый хитрый? (*Лиса*).

- Кто самый быстроногий? (*Заяц*).

Возле дуба, острым рылом
Деловито землю рыл он.
Видно, желуди искал.
я пугать его не стал,
Не спугнул и мой Полкан,
Очень грозен был ... Кто?

- Правильно, это кабан. Волк, лиса, заяц, лось и кабан - все живут на нижнем этаже леса. Как вы думаете, почему? (*не могут лазать по деревьям, на земле находят корм, устраивают себе жилище*.)

Давайте поиграем в игру «Кто где живет?»

Кто юркнул в дупло?(белка)

Кто залез в берлогу?(медведь)

Кто спрятался в нору?(лиса)

Кто шмыгнул в логово?(волк)

Кто забрался под листья?(ёж)

Кто укрылся под кустом?(заяц)

- Какие еще животные живут на этом этаже?

Дети называют и помещают их изображения на схеме: лягушки, ежи, ящерицы и др.

- Ребята, а знаете ли вы, что большинство певчих птиц леса тоже живет на 1-м этаже. Они вьют свои гнезда на ветвях кустов и маленьких деревьев. А гнезда дятлов, сорок чуть выше.

- Кто из лесных животных занимает средний этаж? (*Куницы, совы, филин*).

- Эти животные селятся в дуплах старых деревьев. Они сверху высматривают свою добычу.

- В лесах живут и белки. Как вы думаете, свои гнезда они делают выше или ниже куницы?

- Правильно, выше, ведь белка меньше и легче куницы, она может передвигаться по тонким веткам, которые куницу не выдержат.

А давайте мы с вами сходим в лес и все сами увидим

Игра шутка «В лес мы осенью пойдём»

В лес мы осенью пойдём, (4хлопка по коленям)

Не боимся ничего. (4хлопка по коленям)

Если что-нибудь найдем, (4 хлопка по коленям)

То мы скажем про него: (4 хлопка по коленям)

«Во!» {сжать кулак, большой палец вверх}

А что это там впереди? {изобразить «kozyрек»}

А, это листва... {равнодушный взмах рукой}

А над ней не пролетишь, (круговое движение руки сверху вниз)

И под ней не проползешь, (то же движение снизу вверх, слева направо)

И ее не обойдешь,

А надо напрямик!

Шур-шур-шур-шур... {поочередно поднимая ноги}

Затем повторяют первые 5 строчек игры, на пути играющих встречаются препятствия:

кусты (вжик-вжик),

грязь (чав-чав),

лужи (буль-буль).

Заключительный этап игры:

- А что это там впереди?

А, это нора!

А что это там в норе?

А, это хвост.

А чей же это хвост?

А, это волк.

А, это волк?

А-а-а, это волк!

Шур-шур-шур-шур,

Вжик-вжик-вжик-вжик,

Чав-чав-чав-чав,

Буль-буль-буль-буль...

- У меня есть шишки, давайте их рассмотрим. От какого дерева эта шишка(сосны)

- У сосны шишки короткие, треугольной формы.

- А эта шишка(ели)

- У ели шишки длинные с тонкими чешуйками.

- А эта шишка какая? (кедровая)

- Она не простая у нее внутри есть орешки, которые любят люди и животные.

- Шишку от ели, как можно назвать? (еловая). От сосны? (сосновая). От кедра? (кедровая)

- А с какого дерева эти ягоды? (рябины)

- Послушайте народную примету: «в лесу много рябины – осень будет дождливой, если мало – сухой.»

- Кто питается ягодами рябины? (птицы)

- Ягоды рябины любят не только птицы, но и мыши, ежи, лоси и даже медведи.

- Кто еще живет на верхних этажах? (Это бабочки, жуки, лесные осы и пчелы, комары.)

- Правильно, все в лесу взаимосвязано: не стало букашек, комаров улетели птицы, а птиц не стало - развелось гусениц видимо-невидимо, по грызли листву, траву, засох лес.
 - Лес - богатство нашей родины надо беречь и охранять его. Как вы думаете, сможет человек прожить без леса? *(Дети высказываются.)*
 - Что дает лес людям? *(Ответы детей).*
 - Правильно, человек не может прожить без леса, ведь лес дает свежий воздух, защищает поля и луга от сухих ветров, дает древесину, дрова, дарит вкусные ягоды, грибы, орехи, много в лесу растет и лекарственных трав. Вот почему лес надо беречь.
- В заключение занятия дети вспоминают пословицы и поговорки о лесе:
- Рощи да леса - всему свету краса.
 - По лесу ходи - под ноги гляди.
 - Лес не школа, а всех учит.
 - Лес и вода-брат и сестра.
 - Срубили кусты - прощай птицы.
 - Лес – как сказочное царство,
 - Там кругом растут лекарства.
 - В каждой травке, каждой ветке,
 - И микстура и таблетки.
 - Ребята, а у меня для вас есть волшебные травы, они в этих мешочках, давайте их понюхаем. (дети по запаху определяют содержимое мешочков)
 - Все эти травы лечебные: ромашка-если болит горло, можно полоскать; малина-лечит от простуды; сбор трав (зверобой, душица, мать и мачеха) – очень целебный.
 - А если у вас слабость и нет сил, нужно заварить отвар шиповника.
 - Вот такие ягоды шиповника(показываю ягоды), я вам заварила, предлагаю попробовать и быть всегда здоровыми.

«Лес – наше богатство»

Цель: Закрепление и систематизирование знаний детей о природе, об охране окружающей среды.

Задачи:

1. Раскрыть эстетическое, познавательное, оздоровительное, практическое значение природы в жизни людей и желание беречь и охранять окружающую среду.
2. Расширять представления детей о правилах поведения в природе, учить оценивать свои поступки и поступки окружающих.
3. Формировать элементарные представления о кризисном состоянии природы Земли, о Красной книге.
4. Воспитывать ответственное и бережное отношение к родной природе.

Ход занятия:

Воспитатель:

Придумано кем – то

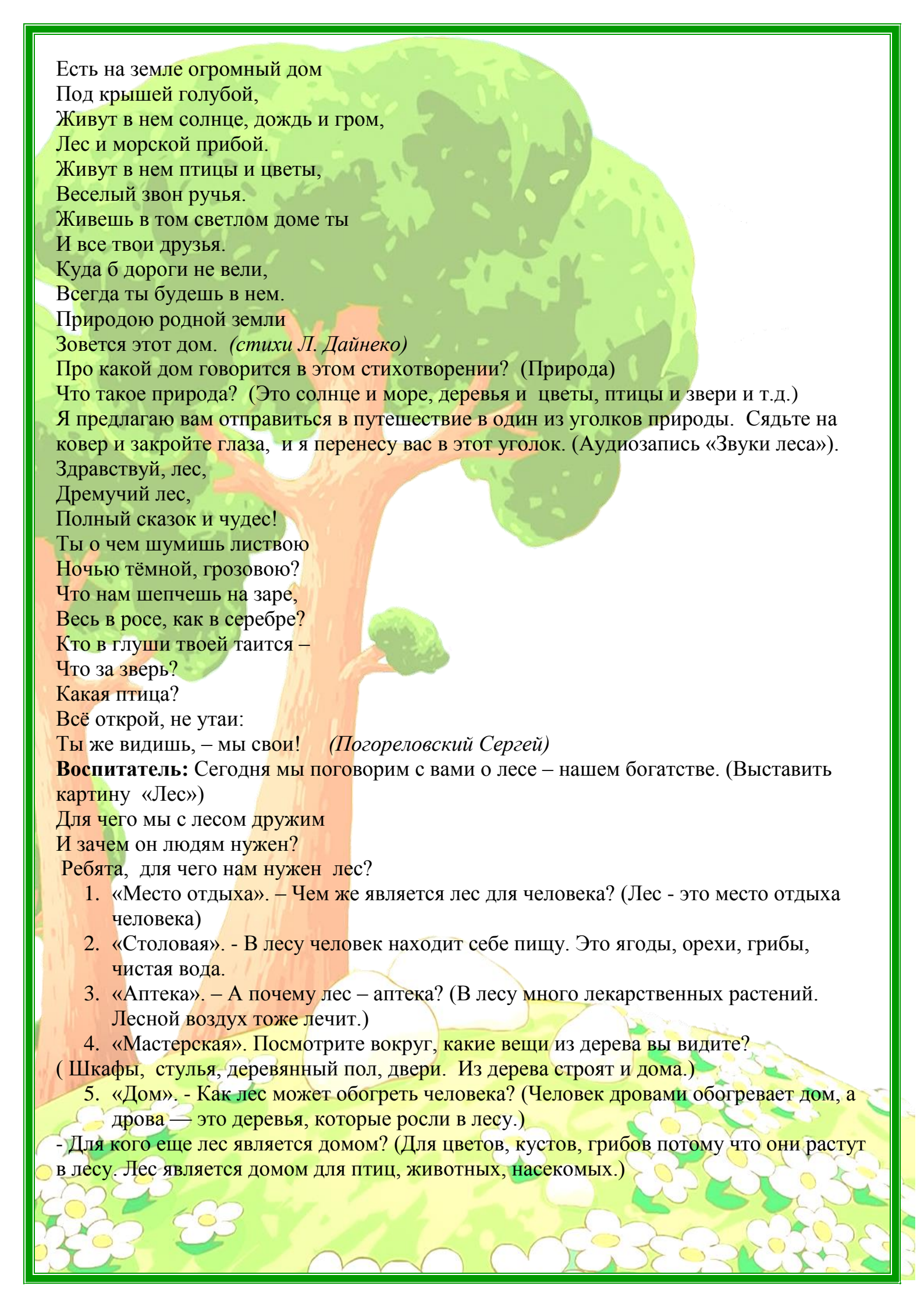
Просто и мудро

При встрече здороваться!

- Доброе утро!

Ребята, я хочу, чтобы у всех было хорошее настроение, доброе утро и добрый день.

Наше тепло, наше хорошее настроение, с воздушным поцелуем пошлём друг другу и нашим гостям. Сегодня у нас будет необыкновенно интересное занятие. Вы все будете юными знатоками природы.



Есть на земле огромный дом
Под крышей голубой,
Живут в нем солнце, дождь и гром,
Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,
Веселый звон ручья.
Живешь в том светлом доме ты
И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,
Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли
Зовется этот дом. *(стихи Л. Дайнеко)*

Про какой дом говорится в этом стихотворении? (Природа)

Что такое природа? (Это солнце и море, деревья и цветы, птицы и звери и т.д.)

Я предлагаю вам отправиться в путешествие в один из уголков природы. Сядьте на ковер и закройте глаза, и я перенесу вас в этот уголок. (Аудиозапись «Звуки леса»).

Здравствуй, лес,
Дремучий лес,
Полный сказок и чудес!

Ты о чем шумишь листвою
Ночью тёмной, грозовою?

Что нам шепчешь на заре,
Весь в росе, как в серебре?

Кто в глуши твоей таится –
Что за зверь?

Какая птица?

Всё открой, не утай:

Ты же видишь, – мы свои! *(Погореловский Сергей)*

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о лесе – нашем богатстве. (Выставить картину «Лес»)

Для чего мы с лесом дружим

И зачем он людям нужен?

Ребята, для чего нам нужен лес?

1. «Место отдыха». – Чем же является лес для человека? (Лес - это место отдыха человека)

2. «Столовая». - В лесу человек находит себе пищу. Это ягоды, орехи, грибы, чистая вода.

3. «Аптека». – А почему лес – аптека? (В лесу много лекарственных растений. Лесной воздух тоже лечит.)

4. «Мастерская». Посмотрите вокруг, какие вещи из дерева вы видите?
(Шкафы, стулья, деревянный пол, двери. Из дерева строят и дома.)

5. «Дом». - Как лес может обогреть человека? (Человек дровами обогревает дом, а дрова — это деревья, которые росли в лесу.)

- Для кого еще лес является домом? (Для цветов, кустов, грибов потому что они растут в лесу. Лес является домом для птиц, животных, насекомых.)

Воспитатель: Давайте присядем на стулья и поиграем в игру «Четвертый лишний». Только в лесу нельзя шуметь, поэтому вы будете произносить лишнее слово мне на ушко.

Игра «Четвертый лишний»

Ход игры: воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово:

- 1) заяц, еж, лиса, шмель;
- 2) бабочка, стрекоза, енот, пчела;
- 3) боровик, опенок, поганка, лисичка
- 4) пчела, воробей, ласточка, утка;
- 5) кузнечик, божья коровка, воробей, комар
- 6) береза, тополь, сосна, дуб
- 7) роза, георгин, астра, василек

Физминутка «Прогулка».

Дети по лесу гуляли,
За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели,
И их лучики согрели.
Чудеса у нас на свете,
Стали карликами дети.

А потом все дружно встали,
Великанами мы стали.

Бабочки летали,
Крыльями махали.

Дружно хлопаем,
Ногами топаем.

Хорошо мы погуляли
И несколько не устали.

Мы пришли в гости к природе, надо хорошо знать, как себя вести в лесу, выполнять определенные правила поведения.

Я буду вам говорить, как ведут себя некоторые люди в лесу, а вы будете определять правильно это или неправильно.

1. На полянке посидели,
Все попили и поели,
А потом пошли домой —
Мусор унесли с собой! Правильно?

2. Можно по лесу гулять
Ветки с дерева ломать?

3. Девочки цветочки рвали
И в веночки заплетали.

А полянка вся пуста —
Не осталось ни цветка! Правильно?

4. Вот рогатка, вам ребятки, чтобы птичек пострелять.
Вот вам шумный пистолетик, чтоб зверюшек попугать.

Этим камнем тяжеленным можно гнезда разорять,
Этой палкой – выручалкой, все цветочки посшибать.

Воспитатель:

— Ребята, объясните, пожалуйста, как надо правильно вести себя в лесу.

Ходьба на месте.

Повороты головой влево-вправо.

Встать на носки.

Присесть, руки на поясе.

Встать на носочках, руки на поясе.

Бег на месте, плавно машем руками.

Хлопки в ладоши.

Притопы на месте.

Дети присаживаются на свои места.

Найдите и принесите картинки «Правила поведения в природе» и расскажите о них.

Лес – наш друг!

И не сразу, и не вдруг,
Мы узнали: ЛЕС – наш друг.
Нет без ЛЕСА кислорода,
Сникнет сразу вся природа,
Без него дышать не сможем
И никто нам не поможет.
Сдуют ветры урожай
И тогда – прости, прощай!
Обмелеют наши реки,
Высохнут они навеки,
Заболеют все зверушки
Вплоть до маленькой норушки.
Нет без ЛЕСА нам лекарств,
На столах не будет яств.
Пропадёт тогда планета,
Горько мне читать про это.
А поэтому, друзья,
Призываю всех вас я:
Каждый кустик берегите,
Без нужды костры не жгите,
Цените каждую травинку
И на листике дождинку.
Сбережём ЛЕС от огня
Для тебя и для меня.
Красота живая – ЛЕС,
Пусть растёт он до небес! (Н. Филимоненко)

Воспитатель: А сейчас давайте повторим правила поведения в природе с помощью физкультминутки.

Физкультминутка в кругу:

1. Природу надо охранять: (*«рисуют» руками круг*)
Зверей и птиц не обижать, (*грозят пальцем*)
Цветы напрасно не срывать, (*приседают*)
В лесу костры не разжигать. (*топают ногами*)
С природой будем дружно жить . (*берут друг друга за руки*)
Живое на Земле любить. (*прижимают руку к груди*)
Вот Земля, наш общий дом. (*«рисуют» руками круг*)
Много есть соседей в нём.
И пушистые козлята, (*показывают рожки*)
И весёлые котята, (*прыжки*)
И извилистые речки, (*изобразить сложенными ладонями речку*)
И кудрявые овечки. (*крутят кудряшки*)
Травка, птички и цветы,
И, конечно, я и ты. (*показывают на себя и детей*)
В этом славном доме нужно (*руки друг другу на плечи*)
Жить со всеми очень дружно.

Воспитатель: А вы знаете, ребята, что некоторые люди не умеют дружить с природой? Они оставляют в лесу непотушенные костры, вырубают леса, загрязняют озёра, поившие её влагой. Более 100 видов разных зверей и птиц уничтожили люди. Немало исчезло и растений из-за вырубки леса, строительства дорог, городов, распашки земель и выпаса животных.

Учёные заметили, что после исчезновения одного вида растений автоматически вымирает до 30 видов животных, тесно связанных с ним. В конце концов, люди поняли: если не помочь природе, растений и животных будет гибнуть всё больше и больше. Чтобы этого не случилось, учёные решили издать Красную книгу, чтобы знать, каких животных и растения нужно спасать и охранять.

Ребята, а почему именно Красная книга?

Потому, что красный цвет – это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.

Он говорит: «Внимание! Это животное может исчезнуть!»

Воспитатель:

Ребята, сегодня мы с вами поговорили о лесе.

Наш общий дом (*показывает глобус*) - это планета Земля, которая вращается вокруг Солнца. Есть и другие планеты - Венера. Юпитер. Марс и др., но жизни на этих планетах нет, потому что там нет воздуха и воды.

Земля - это общий чудесный дом для всех людей, птиц, рыб, насекомых, растений. Мы должны беречь свою планету и природу Земли, чтобы были чистым воздух, вода, растения росли, а животные не гибли. Для этого мы все должны заботиться и беречь нашу природу. И мы сейчас все вместе сделаем плакат «Берегите лес»

Выполняется аппликация.

Рефлексия:

Давайте все вместе встанем в круг.

А теперь мы улыбнёмся, крепко за руки возьмёмся,
и друг другу на прощанье мы подарим обещанье:

БУДЕМ С ЛЕСОМ МЫ ДРУЖИТЬ, ОХРАНЯТЬ ЕГО, ЛЮБИТЬ!

Вы награждаетесь медалями «Знатоки природы»

(каждый ребёнок получает медаль)



Художественное творчество

Экологические знаки «Берегите лес – наше богатство»

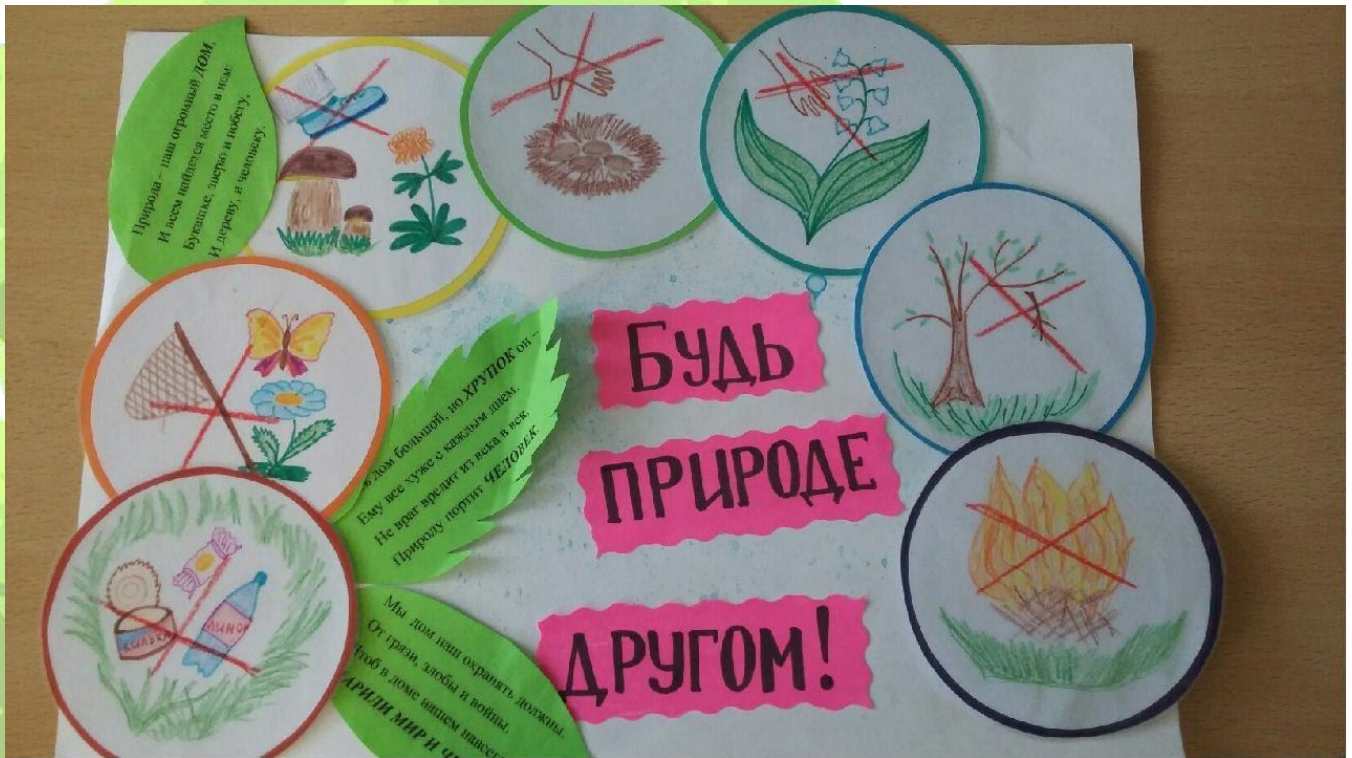








Коллективная работа «Будь природе другом»



Коллективная работа «Кто живет в лесу»



Коллективная работа: аппликация из листьев «Осенний лес»



Коллективная работа: аппликация обрывная «Осенний лес»



Фотогалерея «Моя прогулка в лес»



